一流本科课程培育项目（国家级）评审标准及指标体系

（线上线下混合式一流课程）

实质性审查指标及评分

（在相应栏目内划“√”）

| **指标** | **改革观测点及描述** | **分值** |
| --- | --- | --- |
| 课程目标符合新时代人才培养要求（15分） | 符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人。 | 5 |
| 坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。 | 5 |
| 目标描述准确具体，对应国家、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便于考核评价。 | 5 |
| 授课教师（团队）切实投入教学改革（15分） | 秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。 | 5 |
| 教学理念融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。 | 5 |
| 教学改革意识强烈，能够主动运用新技术，创新教学方法，提高教学效率、提升教学质量，教学能力有显著提升。 | 5 |
| 课程内容与时俱进（20分） | 体现价值引领，注重学生品格塑造，将思想政治教育内化为课程内容，加强科学精神与学术道德、职业精神与职业道德教育。 | 5 |
| 体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。 | 10 |
| 保障教学资源的优质性与适用性，优先选择国家级和省级精品在线开放课程等高质量在线课程资源，结合本校实际对课程内容进行优化，线上、线下内容互补，充分体现混合式优势。 | 5 |
| 教与学发生改变（15分） | 以教为中心向以学为中心转变，符合“安排20%-50%的教学实践实施学生线上自主学习”基本要求，以提升教学效果为目的，因材施教，运用适当的数字化教学工具，创新方式方法，有效开展线上与线下密切衔接的全过程教学活动。实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和审辩式思维能力。 | 10 |
| 学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化线上线下师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。 | 5 |
| 评价拓展深化（15分） | 考核方式多元，强化探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，契合相对应的人才培养类型。 | 5 |
| 考核考试评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价。学生线上自主学习、作业和测试等评价与参与线下教学活动的评价连贯完整，过程可回溯，诊断改进积极有效。 | 10 |
| 改革行之有效（20分） | 学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。 | 5 |
| 改革迭代优化，有意识地收集数据开展教学反思、教学研究和教学改进。在多期混合式教学中进行迭代，不断优化教学的设计和实施。 | 5 |
| 学习对线上线下混合式教学有合理的工作量计算机制、教学管理与质量监控机制等配套机制支持，并不断完善。 | 5 |
| 较好地解决了传统教学中的短板问题。在树立课程建设新理念、推进相应类型高校课程改革创新、提升教学效果方面显示了明显优势，具有推广价值。 | 5 |